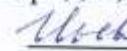


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

 Ильина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03 «История»

Специальность СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Старица 2020 г

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	<ul style="list-style-type: none">- поиск и систематизация информации из различных источников;- анализ и оценка исторических событий и явлений;- характеристика периодов в развитии исторических процессов, масштабных событияи;- выявление причинно-следственных связей;- составление биографической справки и характеристика деятельности исторической личности, объяснение мотивов, целей и результатов деятельности отдельных людей в истории;- работа с исторической картой;классификация исторических событий и явлений;- сравнение исторических версий и оценок, выявление сходства и различия;формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;представление результатов изучения исторического материала в форме реферата, доклада, презентации.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	<ul style="list-style-type: none">- поиск исторической информации в источниках разного типа;- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и т.д.);- характеристика периодов в развитии исторических процессов, событий, их взаимосвязи;- установление последовательности событий,

	<p>причинно-следственных связей между событиями и явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление характерных, существенных черт событий и явлений;- сравнение исторических событий и явлений, предлагаемых версий и оценок, нахождение сходства и различия;- определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценка, определение перспектив развития;- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации.
--	--

<p>З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира и России на рубеже XX – XXI веков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной и отечественной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - важнейшие события, их даты, участники и результаты; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
<p>З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причины конфликтов, их сущность, даты. - последствия локальных, региональных и межгосударственных конфликтов;
<p>З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия темы; - систему Европейских сообществ, их состав, программы; - влияние изменений в Восточной Европе на ЕС; - результаты интеграции;
<p>З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание целей создания ООН, НАТО, ЕС и других организаций; - раскрытие направлений их деятельности;
<p>З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика основных направлений в развитии современной культуры; - знание основных достижений науки и культуры; - определение роли и значения религии в современном обществе;
<p>З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание и применение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, их содержание.
<p>Формируемые компетенции</p>	
<p>ОК</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>

	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
ПК	<p>способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности;</p> <p>готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач;</p>
Регулятивные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и ко рректив в план</p>

	<p>и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
--	--

<p>Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p>
<p>Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
---	--

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устный опрос Сообщения по теме Объяснение понятий Тесты Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Устный опрос Практическая работа Сообщения по теме	Дифференцированный зачет
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира и России на рубеже XX – XXI веков.	Практическая работа Сообщения по теме Самостоятельная работа Работа по карте Контрольная работа	Дифференцированный зачет
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	Домашнее задание Сообщения по теме Практическая работа	Дифференцированный зачет
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Сообщения по теме Объяснение понятий Устный опрос	Дифференцированный зачет
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Сообщения по теме Работа с дополнительными материалами Составление схем	Дифференцированный зачет
З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Самостоятельная работа Творческое задание	Дифференцированный зачет

	Работа с дополнительным и материалами	
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с источниками Устный опрос Знание понятий	Дифференцированный зачет

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства										
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5			36	
Раздел 1. Советский Союз и страны Запада во 2-ой половине XX века.											
Тема 1.1. СССР в 50-60-е годы XX века.	7		7			18				17	
Тема 1.2. Внешняя политика Советского союза в конце 50-60-х годов XX века.				7			7		7		
Тема 1.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.				7		7			7		
Тема 1.4. Эволюция социальной структуры Западного общества в XX – начале XXI века.				7		13					
Тема 1.5. Наука и культура во 2-ой половине XX века.	7			7						17,12	
Тема 1.6. СССР в 60-начале 80-х гг. XX века.	7					18					
Тема 1.7. Международная политика СССР в 60-начале 80-х гг. Период разрядки международной напряженности.				7			7		9		
Тема 1.8. Интеграционные процессы экономического и политического развития Европы.				7				7,13			
Тема 1.9. Европейский союз и его развитие.	7								7.13		
Тема 1.10. Практическое занятие. Характеристика реформ в экономике и политической сфере периода перестройки в СССР.	9							9,13			

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)								
Тема 2.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	18	7	7	7				
Тема 2.2. Миссия сверхдержав.		7				7		
Тема 2.3. Практическое занятие. Изучение НОД в странах Азии. Создание независимых государств Индия, Пакистан.		9		13				
Раздел 3. Современный мир.								
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	7		7		18			
Тема 3.2. Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80-90 ^е гг. XX века.	9			9				
Тема 3.3. НАТО и другие политические и экономические организации.	7					7		
Тема 3.4. Практическое занятие. Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX - начала XXI века.		9			9,18			
Тема 3.5. Военно-политические конфликты XX – начала XXI века.		7		7				
Тема 3.6. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.		7		7				
Тема 3.7. Практическое занятие. Изучение революций в Иране, Афганистане, их последствий для мирового сообщества.	9			9	9			
Тема 3.8. Россия в начале XXI века.	7	7	7					
Тема 3. 9. Культура в XX-XXI вв.		7			17		7,12	
Тема 3.10. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		7						7,9
Тема 3.11. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира.	7		7,9			7		
Тема 3.12. Этапы развития России в Новейшее время.	20	20	20	20		20		

4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства								36
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5		
Раздел 1. Советский Союз и страны Запада во 2-ой половине XX века.									
Тема 1.1. СССР в 50-60-е годы XX века.			21				21		
Тема 1.2. Внешняя политика Советского союза в конце 50-60-х годов XX века.	21					21			
Тема 1.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.			21				21		
Тема 1.4. Эволюция социальной структуры Западного общества в XX – начале XXI века.							21		
Тема 1.5. Наука и культура во 2-ой половине XX века.								21	
Тема 1.6. СССР в 60-начале 80-х гг. XX века.			21	21					
Тема 1.7. Международная политика СССР в 60-начале 80-х гг. Период разрядки международной напряженности.						21		21	
Тема 1.8. Интеграционные процессы экономического и политического развития Европы.			21				21		
Тема 1.9. Европейский союз и его развитие.							21		
Тема 1.10. Практическое занятие. Характеристика реформ в экономике и политической сфере периода перестройки в СССР.			21				21		
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)									
Тема 2.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.			21	21					
Тема 2.2. Миссия сверхдержав.						21		21	
Тема 2.3. Практическое занятие. Изучение НОД в странах Азии. Создание независимых государств Индия, Пакистан.				21					
Раздел 3. Современный мир.									
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	21		21	21					
Тема 3.2. Практическое занятие.						21		21	

Изучение международных отношений в 80-90 ^е гг. XX века.								
Тема 3.3. НАТО и другие политические и экономические организации.						21		
Тема 3.4. Практическое занятие. Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX - начала XXI века.					21		21	
Тема 3.5. Военно-политические конфликты XX – начала XXI века.				21		21		
Тема 3.6. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки.				21		21		
Тема 3.7. Практическое занятие. Изучение революций в Иране, Афганистане, их последствий для мирового сообщества.				21	21			
Тема 3.8. Россия в начале XXI века.	21	21	21					
Тема 3. 9. Культура в XX-XXI вв.							21	
Тема 3.10. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.								21
Тема 3.11. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира.					21			
Тема 3.12. Этапы развития России в Новейшее время.	21	21	21					

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1) Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

Вопросы для устного опроса по разделу 1 «Советский Союз и страны Запада во второй половине XX века»:

Тема «СССР в 50 – 60-е годы. Внешняя политика СССР»:

1. Что изменилось в политической жизни страны в 50-60-е годы?
2. Как развивалась советская экономика в 50-60-е годы? Что способствовало и что мешало её развитию?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в 50-60-е годы?
4. В чем состояли основные направления советской внешней политики в 50-60-е годы?
5. Назовите причины отставки Н.С.Хрущева? Когда и как это было?

Тема «СССР в 60 – 80-е годы. Внешняя политика СССР»:

1. Как Л.И.Брежнев стал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
2. В чем заключались причины и суть экономической реформы 1965 года?
3. Почему реформа претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во 2 половине 60-х- первой половине 80-х г.г.?
4. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И.Брежнева?
5. Кто такие диссиденты? Какое влияние они оказывали на советское общество?
6. Чем характеризовалась внешняя политика СССР в 60-80-е годы?

Тема «СССР на этапе перестройки»:

1. В чем заключались причины и цели реформ, начатых М.С.Горбачевым?
2. С каких мероприятий началась перестройка? Каковы были их результаты?
3. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты экономических реформ?
4. Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
5. Что такое политика гласности? В чем проявлялась гласность в период перестройки? Каковы были её последствия?
6. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
7. Каковы были итоги перестройки?

Тема: «Страны Запада во второй половине XX века»:

1. Докажите, что США превратились в ведущую мировую державу после Второй мировой войны?
2. Каковы были особенности развития США во второй половине XX – начале XXI века?
3. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Отразите данную информацию в виде таблицы.
4. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
5. В чем состоят особенности развития Японии во второй половине XX – начале XXI века?

Тема: «Интеграция стран Запада. Европейский Союз»:

1. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана её необходимость?
2. Когда и как был создан Европейский Союз?
3. Охарактеризуйте структуру Европейского Союза. Какую роль играет ЕС в жизни современного мира?
4. Каковы последствия миграционных процессов для Европы?
5. Назовите (+) и (-) итоги интеграции стран Запада.

**Вопросы для устного опроса
по разделу 2 «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX –
начале XXI века»**

Тема «Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья»

Уровень 1.

1. Как и когда распался СССР?
2. Когда образовано Содружество Независимых Государств (СНГ)?
3. Какие государства первоначально вошли в СНГ?
4. Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
5. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Уровень 2.

1. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?
2. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
3. Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Уровень 3

1. В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
2. Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
3. Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

**Вопросы для устного опроса
по разделу 3 «Современный мир»**

Тема «Развитие суверенной России»

Уровень 1.

1. Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
2. Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Уровень 2.

1. Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
2. Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

Уровень 3.

1. Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
2. Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

Тема «Международные отношения в конце XX века»

Уровень 1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
3. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
4. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
5. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
6. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
7. Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

1. Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?

2. Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
3. В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
4. Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

1. Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
2. В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.?
3. Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?

Тема «Развитие культуры в России на рубеже XX – XXI веков».

Уровень 1.

1. Раскройте содержание термина «массовая культура».
2. Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

1. Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
2. Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
3. Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

Уровень 3.

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Тема «Россия в начале XXI века»

Уровень 1.

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

1. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
2. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
4. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
5. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

1. Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
2. Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
3. В чем основное содержание споров о российской демократии?

Тема «Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Что является главными источниками международного права?
3. Назовите три основных направления в международном праве и дайте их характеристику.
4. Какие общие положения содержатся в большинстве международных правовых актов по правам и свободам человека?
5. Какие права человека провозглашает Всеобщая Декларация прав человека?
6. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов? Сделайте сравнение. Результат сравнения оформите в виде таблицы.
7. В чем состоит главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
8. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека. Составьте схему структуры Европейского Суда.
9. Подберите материалы из СМИ, Интернета о характере жалоб граждан РФ в Европейский Суд по правам человека? Почему Россия занимает первое место по числу этих жалоб среди всех государств – членов Совета Европы?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо» выставляется при условии,	если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников.
«Удовлетворительно» выставляется при условии,	если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно» выставляется при условии,	если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2.) Работа с понятиями по темам:

Понятия по теме «СССР в 50-60-е годы»:

1. Десталинизация
2. Культ личности
3. Реабилитация репрессированных
4. «Оттепель»
5. Совнархозы
6. Целина

7. «Кукурузная эпопея»
8. «Хрущевки»
9. Карибский кризис
10. Волонтаризм

Понятия по теме «СССР в 60-80-е годы»:

1. «Застой», механизм торможения
2. Система коллективного руководства
3. Развитой социализм
4. Диссиденты
5. Хозрасчет
6. БАМ, ВАЗ, КамАЗ
7. Мелиорация
8. «Теневая экономика»
9. Разрядка международной напряженности
10. Стратегический паритет
11. «Доктрина Брежнева»

Понятия по теме «СССР в годы перестройки»:

1. Перестройка
2. Ускорение социально-экономического развития
3. Гласность
4. Индивидуальная – трудовая деятельность (ИТД)
5. Кооперация
6. Рынок
7. Либерализация цен
8. Приватизация государственной собственности
10. Децентрализация власти
11. Многопартийность
12. Плюрализм мнений
13. Референдум
14. Альтернативность выборов
15. Государственный суверенитет
16. ГКЧП
17. СНГ

Понятия по теме «Развитие ведущих стран Запада во второй половине XX – начале XXI века»

1. Ведущая мировая держава
2. Супердержава
3. «Холодная война»
4. Политика «сдерживания» и «отбрасывания коммунизма»
5. Военно-промышленный комплекс (ВПК)
6. Общество «всеобщего благоденствия»
7. Консервативная революция
8. Политика разрядки международной напряженности

9. Государственное регулирование
10. «Немецкое экономическое чудо», «японское экономическое чудо»
11. Авторитарный режим
12. Демократический режим
13. Интеграция
14. «Общий рынок» - ЕЭС
15. Европейский Союз (ЕС)
16. Миграция населения

Понятия по теме «Развитие суверенной России»:

1. «Шоковая терапия»
2. Макроэкономическая стабилизация
3. Рынок
4. Либерализация цен
5. Приватизация
6. Ваучер
7. Олигархи
8. Дефолт
9. Демонтаж системы советской власти
10. Федеральное Собрание
11. Совет Федерации
12. Государственная Дума
13. Многопартийность
14. Референдум
15. Национальный проект
16. Инновационные технологии
17. Приоритеты
18. Суверенитет

Понятия по теме «Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»

1. Международное право
2. Источники международного права
3. Международное публичное право
4. Международное частное право
5. Наднациональное право
6. Всеобщая Декларация прав человека
7. Международный пакт о гражданских и политических правах
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
9. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод
10. Европейский Суд по правам человека

Система оценки выполнения заданий:

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

3) Подготовка сообщений по темам:

Темы сообщений:

1. События в Новочеркасске 1962 год.
2. Создание Берлинской стены.
3. Введение войск советских войск в Венгрию 1956 год.
4. Карибский кризис.
5. Причины отставки Н.С.Хрущева.
6. Советско-китайский конфликт 1969 год.
7. Введение войск ОВД в Чехословакию 1968 год.
8. СОВ - «Звездные войны».
9. Введение советских войск в Афганистан.
10. Диссидентское движение в СССР.

11. Развитие стран Запада во 2-ой половине XX века: Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Япония.
12. Социальная структура современного общества.
13. Создание Европейского Союза.
14. Деятельность Европейского Союза.
15. Августовский путч 1991 года.
16. Авария на Чернобыльской АЭС.
17. Конфликт в Нагорном Карабахе.
18. Образование СНГ.
19. Создание и деятельность ООН.
20. Создание НАТО.
21. Военные операции НАТО.
22. Революция в Иране.
23. Революция в Афганистане.
24. Развитие культуры на рубеже XX-XXI веков.
25. Приватизация в России, её особенности и результаты.
26. События 3-4 октября 1993 года в России.
28. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.
27. Первая чеченская война.
28. Вторая чеченская война.
29. Национальные проекты в России и их реализация.
30. Проблемы современной России.
31. Перспективы развития РФ.
32. Роль России в современном мире.
33. Политический портрет:
 - Н.С.Хрущев;
 - Л.И.Брежнев;
 - М.С.Горбачев;
 - Б.Н.Ельцин;
 - В.В. Путин;
 - Д.А.Медведев.

4.) Тестовые задания

Тест по теме «СССР в 50-60-е годы»

1 вариант

1. В 1953-1964 г.г. во главе СССР стоял:

- а) Л.И. Брежнев
- б) И.В. Сталин
- в) Н.С. Хрущев

2. Период «оттепели» в СССР:

- а) 60-80-е г.г.
- б) 50-60-е г.г.
- в) 80-90-е г.г.

3. Десталинизация – это:

- а) освобождение от сталинского наследия

- б) возвеличивание роли политического лидера
- в) восстановление прав личности

4. XX съезд КПСС проходил:

- а) март 1953 года
- б) сентябрь 1953 года
- в) февраль 1956 года

5. Выберите мероприятия, относящиеся к периоду «оттепели»:

- а) разоблачение культа личности
- б) введение хозрасчета
- в) создание совнархозов
- г) мелиорация
- д) освоение космоса
- е) многопартийность

6. Первая в мире атомная электростанция была построена:

- а) в Куйбышеве
- б) в Волгограде
- в) в Обнинске

7. В 1961 году в СССР произошло событие:

- а) вступила в строй 1-я атомная электростанция
- б) принята программа построения коммунизма
- в) запущен 1-ый искусственный спутник земли

8. Карибский кризис был:

- а) в 1961 году
- б) в 1964 году
- в) в 1962 году

9. Организация Варшавского договора была создана:

- а) в 1949 году
- б) в 1953 году
- в) в 1955 году

10. В октябре 1964 года произошло событие:

- а) полет человека в космос
- б) начало освоения целины
- в) отставка Н.С. Хрущева

Тест по теме «СССР в 50-60-е годы»

2 вариант

1. 50-60-е годы в СССР характеризуются как период:

- а) перестройки
- б) «застоя»
- в) «оттепели»

2. Соперники Н.С. Хрущева в борьбе за власть в 1953 году были:

- а) В.В. Молотов и Л.М. Каганович
- б) Г.М. Маленков и Л.П. Берия
- в) Г.К. Жуков и В.М. Маленков

3. Годы правления Н.С. Хрущева:

- а) 1953-1959 г.г.
- б) 1953-1964 г.г.
- в) 1956-1964 г.г.

4. Выберите мероприятия, относящиеся к периоду «оттепели»:

- а) изменение системы планирования
- б) десталинизация
- в) проведение референдумов
- г) освоение целины
- д) политика гласности
- е) сплошная электрификация страны

5. Первая атомная электростанция вступила в строй:

- а) в 1954 году
- б) в 1957 году
- в) в 1960 году

6. В 1961 году произошло событие:

- а) состоялся XX съезд КПСС
- б) полет человека в космос
- в) построен атомный ледоход «Ленин»

7. Демонстрация в Новочеркасске проходила:

- а) в 1957 году
- б) в 1961 году
- в) в 1962 году

8. Реабилитация – это:

- а) разоблачение культа личности
- б) восстановление прав репрессированных, освобождение их из лагерей
- в) реорганизация органов управления

9. Восстание в Венгрии, подавленное советскими войсками, проходило:

- а) в 1953 году
- б) в 1956 году
- в) в 1957 году

10. Н.С.Хрущев пришел к власти:

- а) в марте 1953 года
- б) в июне 1953 года
- в) в сентябре 1953 года

Варианты правильных ответов:

1 вариант

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. В
- 5. А, В, Д
- 6. В
- 7. Б
- 8. В
- 9. В

10. В

2 вариант

1. В

2. Б

3. Б

4. Б, Г, Е

5. А

6. Б

7. В

8. Б

9. Б

10. В

Критерии оценки:

Оценка «5» - 12 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - 1-5 баллов

Тест по теме: «СССР в 1953 – 1991 г.г.»

1 вариант

1. Л.И. Брежнев пришел к власти:

А. 1953 г.

Б. 1964 г.

В. 1985 г.

2. Карибский кризис произошел:

А. 1962 г.

Б. 1979 г.

В. 1989г.

3. Что из названного относится к периоду «оттепели»?

А. Запрещение цензуры

Б. Десталинизация

В. Гласность

Г. Реабилитация

4. Какой из названных периодов был назван периодом «застоя»?

А. 1945 – 1953 г.г.

Б. 1953 – 1964 г.г.

В. 1964 – 1985 г.г.

Г. 1985 – 1991 г.г.

5. Конституция СССР 1977 года получила название:

А. «победившего социализма»

Б. «развитого социализма»

В. «правового государства»

6. Период снижения напряженности международных отношений в 1970-х г. получил название:

А. Разрядка

Б. Нейтралитет

- В. «Баланс сил»
7. Установите соответствие между периодом и проводимой в этот период политикой:
- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. «Оттепель» | А. Ускорение |
| 2. «Застой» | Б. Освоение целины |
| 3. «Перестройка» | В. Введение хозрасчета |
| | Г. Репрессии |
8. Инициатором политики перестройки в СССР был:
- А. Ю. Андропов
Б. А. Косыгин
В. Е. Гайдар
Г. М. Горбачев
9. Какие из названных понятий связаны с проведением в СССР политики перестройки?
- А. Десталинизация
Б. Гласность
В. Многопартийность
Г. Диссиденты
Д. Индивидуальная трудовая деятельность
10. Когда произошел распад СССР?
- А. 1990 г.
Б. 1991 г.
В. 1992 г.

Тест по теме: «СССР в 1953 – 1991 г.г.»

2 вариант

1. Н.С. Хрущев пришел к власти:
- А. 1953 г.
Б. 1964 г.
В. 1985 г.
2. Ввод советских войск в Афганистан произошел:
- А. 1962 г.
Б. 1979 г.
В. 1989 г.
3. Что из названного относится к периоду «застоя»?
- А. Введение хозрасчета
Б. Разоблачение культа личности
В. Принятие Конституции СССР
Г. Политика ускорения
4. Какой из названных периодов был назван периодом «оттепели»?
- А. 1945 – 1953 г.г.
Б. 1953 – 1964 г.г.
В. 1964 – 1985 г.г.
Г. 1985 – 1991 г.г.
5. Руководителем, начавшим в 1965 году экономические реформы, был:
- А. Н. Рыжков
Б. Е. Гайдар
В. А. Косыгин

6. Достижение к 1970-м годам равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:
- А. Антагонизм
 - Б. Паритет
 - В. Консенсус
7. Установите соответствие между руководителями СССР и проводимой ими политикой:
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Н.С. Хрущев | А. Политика гласности |
| 2. Л.И. Брежнев | Б. Коллективное руководство |
| 3. М.С. Горбачев | В. Десталинизация |
| | Г. Массовые репрессии |
8. Какой из названных периодов является периодом перестройки:
- А. 1964 – 1985 г.г.
 - Б. 1991 – 2000 г.г.
 - В. 1985 – 1991 г.г.
 - Г. 1953 – 1964 г.г.
9. Какие из названных событий связаны с периодом перестройки в СССР?
- А. Карибский кризис
 - Б. Авария на Чернобыльской АЭС
 - В. Запуск первого искусственного спутника Земли
 - Г. Проведение съездов народных депутатов
 - Д. Создание ГКЧП
10. Когда произошло образование СНГ?
- А. 1985 г.
 - Б. 1990 г.
 - В. 1991 г.

Варианты правильных ответов

1 ВАРИАНТ

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б, Г
- 4. В
- 5. Б
- 6. А
- 7. 1 – Б
2 – В
3 – А
- 8. Г
- 9. Б, В, Д
- 10. Б

2 ВАРИАНТ

- 1. А
- 2. Б
- 3. А, В
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. 1 - В
2 --Б
3 – А
- 8. В
- 9. Б, Г, Д
- 10. В

Критерии оценки:

Оценка «5» - 14 – 15 баллов

Оценка «4» - 11 – 13 баллов

Оценка «3» - 8 – 10 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов

Тест по теме «Ведущие течения общественно-политической мысли в XX-начале XXI века»

Задание: Соотнесите общественно-политические течения с их идеями:

Течения:

1. Неомарксизм:

2. Неоконсерватизм:

3. Социал-демократия:

Идеи:

А. Возрождение авторитета семьи, школы, церкви;

Б. Осуществление революции;

В. Повышение эффективности экономики;

Г. Проведение реформ;

Д. Стимулирование активности общества;

Е. Разработка краткосрочных программ;

Ё. Маргиналы – движущая сила революции;

Ж. Создание нового общества;

З. Межпартийное сотрудничество;

И. Дисциплинированность, патриотизм.

ОТВЕТЫ

Соотнесите идейно-политические течения с их идеями:

1. Неомарксизм: Б, Ж, Ё.

2. Неоконсерватизм: А,В,Д,И.

3. Социал-демократия: Г,Е,З.

Критерии оценки:

10 баллов – оценка «5»

7 - 9 баллов – оценка «4»

5 – 6 баллов – оценка «3»

0 – 4 балла – оценка «2»

Тест по темам: «СССР в 50-60-е годы» и «СССР в 60-80-е годы»

Задание: соотнесите периоды с событиями и фактами:

1. «Оттепель»
2. «Застой»
 - а) система коллективного руководства
 - б) освоение целины
 - в) десталинизация
 - г) введение советских войск в Афганистан
 - д) Карибский кризис
 - е) введение советских войск в Чехословакию
 - ё) реабилитация репрессированных
 - ж) разоблачение культа личности
 - з) принятие Конституции СССР
 - и) строительство БАМа

Ответы:

1. б, в, д, ё, ж
2. а, г, е, з, и

Критерии оценки:

- 10 баллов – оценка «5»
- 7 - 9 баллов – оценка «4»
- 5 – 6 баллов – оценка «3»
- 0 – 4 балла – оценка «2»

Итоговый тест по теме СССР в 60 – 80-е годы 20 века

Вариант 1.

Задания А.

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

1. в СССР построено развитое социалистическое общество
2. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
3. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

1. вывод советских войск из Афганистана
2. урегулирование Карибского кризиса
3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. нормализация отношений с Югославией

3. Чем завершилась «пражская весна»?

1. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
2. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
3. роспуском Организации Варшавского договора
4. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул

1. Л.И.Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. К.У.Черненко
4. В.М.Молотов

5. В экономике СССР ведущую роль играл(а)

1. легкая промышленность
2. аграрный сектор
3. военно-промышленный комплекс
4. сфера услуг

6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?

- 1.ухудшение отношений с Югославией
- 2.роспуск Совета экономической взаимопомощи
3. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

7. Правозащитников в СССР называли

1. космополитами
2. диссидентами
3. репатриантами
4. антифашистами

8. Когда советские войска были введены в Афганистан?

- 1.1975
- 2.1977
- 3.1979
- 4.1981

9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

1. 7 октября 1977
2. 12 декабря 1979
- 3.24 февраля 1980
- 4.12 декабря 1993

10. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?

- 1.В. Шукшин
- 2.В. Тихонов
- 3.С.Бондарчук
- 4.М. Ростропович

11. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:

- 1.В. Саблин
- 2.Ю.Орлов
- 3.А.Сахаров
- 4.В. Шукшин

12. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1. усиление влияния СССР в Восточной Европе
- 2.переговоры о разоружении
3. сотрудничество с США в области освоения космоса
- 4.мораторий на вооружение

Задания В.

Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В.1. это система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства

В. 2. Ситуация в стране, при которой экономика целой страны становится нерентабельной, то есть затраты на выпуск единицы продукции слишком высокие, государство постепенно отстаёт от ведущих стран практически по всем показателям, то есть стоит на месте

В.3. Соотнеси понятие с термином: Описание в произведениях советской литературы трудового подвига, человека – труженика

1. Программа мира
- 2.«Производственная» тематика
- 3.Хозрасчёт
4. Коллективное руководство

В.4. Система самостоятельного хозяйствования предприятия, самофинансирование.

- 1.Программа мира
- 2.«Производственная» тематика
- 3.Хозрасчёт
- 4.Коллективное руководство
- 5.Концепция «развитого социализма»

Задания С. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления советского политического лидера:

«Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом,- это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей

проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».

С 1. Кто произнёс эту речь? (фамилия)

С 2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)

Итоговый тест по теме СССР в 60 – 80-е годы 20 века

Вариант 2.

Задания А.

1. 1977 г. – характеризуются

1. сменой политического курса
2. преодолением внешнеполитических кризисов
3. принятием новой Конституции
4. заключением важнейших международных договоров

2. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

1. диссидентами
2. космополитами
3. лишенцами
4. анархистами

3. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

1. передача функций министерства совнархозам
2. акционирование промышленных предприятий
3. рост объема промышленного производства
4. приватизация мелких предприятий торговли

4. Первым шагом борьбы с диссидентством в СССР было(а):

1. ссылка Д.А. Сахарова
2. арест А.Гинсбурга
3. арест А.Синявского и Ю. Даниэля
4. покушение на Л.И. Брежнева

5. Укажите причину ввода советских войск в ЧССР(1968 год):

1. резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР
2. реформы, проводимые в ЧССР могли подорвать влияние СССР в стране
3. возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию
4. появление опасности вступления ЧССР в НАТО

6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:

1. 1972
2. 1973
3. 1974
4. 1975

7.Какая страна получала военную помощь от СССР при Брежневе?

1. Пакистан
2. Израиль
3. Бразилия
4. Индия

8. Идея Л. Брежнева о «стабильности кадров» привела к:

1. улучшению управленческой структуры
2. укреплению власти КПСС
3. уменьшению антипартийных выступлений
4. старению партийных кадров

9. Основной идеей экономической реформы 1965 года было:

1. укрепление роли партийных организаций на предприятиях
2. усиление экономического стимулирования
3. расширение экономической помощи странам СЭВ
4. расширение государственного контроля за экономикой

10. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?

1. создании новейшего оружия
2. производстве чугуна и стали
3. компьютеризации производства
4. строительстве гигантов промышленности

11. Какие проблемы стояли в СССР в области социальной политики?

1. низкий уровень образования
2. острая жилищная проблема
3. слабая энерговооружённость предприятий
4. рост беспризорности

12. Какое из указанных событий не было в период с 1964 по 1985 гг?

1. Вьетнамская война
2. бойкот Московской олимпиады 1980 года
3. ввод войск СССР в Афганистан
4. первый визит советского лидера в США

Задания В.

Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.

В.1. Использование должностными лицами своего служебного положения в целях личного обогащения – это

В.2. Система взглядов, принципов, обосновывающих военно-политическую программу, означающую усиление влияния СССР на страны Восточной Европы называется

.....

В.3. Урегулирование отношений между странами, направленное на сохранение стабильности в мире.

1. Программа мира
2. «Производственная» тематика
3. Хозрасчёт
4. Коллективное руководство
5. Концепция «развитого социализма»

В.4. Теория обоснования высокоорганизованного, социального, справедливого общества.

1. Программа мира
2. «Производственная» тематика
3. Хозрасчёт
4. Коллективное руководство
5. Концепция «развитого социализма»

Задания С. 1 Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления советского политического лидера:

«Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом, – это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».

С 1. Кто произнёс эту речь? (фамилия)

С 2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)

Ответы:

1 вариант

Задание А:

1. – 1
2. – 3
3. – 1
4. – 1

- 5. – 3
- 6. – 3
- 7. – 2
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 4
- 11. – 3
- 12. – 1

Задание В:

- В1. – «теневая экономика»
- В2. – «застой»
- В3. – 2 «производственная тематика»
- В4. – 3 «хозрасчет»

Задание С:

- С1. – Л.И.Брежнев
- С2. – 12 ноября 1968г (события в Чехословакии)

2 вариант

Задание А:

- 1. – 3
- 2. – 1
- 3. – 3
- 4. – 3
- 5. – 2
- 6. – 4
- 7. – 4
- 8. – 4
- 9. – 2
- 10. – 3
- 11. - 1
- 12. – 4

Задание В:

- В1. – взяточничество
- В2. – «доктрина Брежнева»
- В3. – 1 Программа мира
- В4. – 5 Концепция развитого социализма

Критерии оценки:

- 17-18 баллов – оценка «5»
- 13-16 баллов – оценка «4»
- 9-12 баллов – оценка «3»
- 0-8 баллов – оценка «2»

Проверочный тест по теме: «СССР в середине 60 – 80 х гг. XX века».

1. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?
а) Хрущев б) Брежнев в) Косыгин
2. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым ?
а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»
3. Какую должность занимал А. Н Косыгин ?
а) Председатель Совета Министров СССР б) Президент СССР
в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС
4. Когда была принята Конституция СССР ?
а) 1993 г. б) 1977 г. в) 1942 г.
5. Что изображено на гербе СССР?
а) серп и молот б) двуглавый орёл в) орёл
6. Отсутствие товаров в свободной продаже – это ...?
а) инфляция б) дефицит в) демократия
7. Какой автомобиль, который выпускал ВАЗ ?
а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»
8. Какая война была в период управления страной Л. И. Брежневым ?
а) Великая Отечественная война б) в Афганистане в) в Чечне
9. Соотнесите военно – политический блок и страну:
1) Организация Варшавского Договора 2) НАТО
а) СССР, б) ФРГ, в) ГДР, г) БОЛГАРИЯ, д) ВЕЛКОБРИТАНИЯ,
е) ПОЛЬША, ж) США
10. Найдите пару:
Соедините имя с теми делами, которыми прославился этот человек в истории
А) Н. С. Хрущев 1) первым полетел в космос
Б) И. В. Курчатов 2) написал поэму Василий Тёркин
В) С. П. Королёв 3) стал первым президентом СССР
Г) Ю. А. Гагарин 4) выступил против войны в Афганистане
Д) А. Т. Твардовский 5) создал атомную бомбу в СССР
Е) А. Д. Сахаров 6) создал космическую ракету
Ж) М. С. Горбачёв 7) реабилитировал «врагов народа»

Ответы:

1. – Б
2. – В
3. – А
4. – Б
5. – А
6. – Б
7. – А
8. – Б
9. 1 – А, В, Г, Е
2 – Б, Д, Ж
10. А – 7

- Б - 5
- В – 6
- Г – 1
- Д – 2
- Е – 4
- Ж – 3

Критерии оценки:

- 21-22 балла – оценка «5»
- 16-20 баллов – оценка «4»
- 11-15 баллов – оценка «3»
- 0-10 баллов – оценка «2»

5) Контрольная работа по учебной дисциплине «История»

Пояснительная записка

Контрольная работа проводится в группах СПО с целью оценки уровня усвоения обучающимися материала по учебной дисциплине «История» (ОГСЭ).

Контрольная работа проводится в форме вариантов тестовых заданий, состоящих из трех частей. Часть 1 состоит из 10 заданий. К каждому заданию дается три ответа, только один из которых правильный. Часть 2 состоит из 3 заданий, в которых нужно установить соответствие между элементами и правильную последовательность исторических событий. Часть 3 включает анализ исторического материала и требует открытого ответа на вопросы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Контрольная работа включает вопросы по следующим разделам учебной дисциплины:

Раздел 1. СССР и страны Запада во второй половине XX века.

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

Раздел 3. Современный мир.

Критерии и нормы оценки:

Максимальное количество баллов – 26.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 24 – 26 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 16 – 23 балла.

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 13 – 15 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал меньше 13 баллов.

1

ВАРИАНТ

Часть 1.

Задание: Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается одним баллом, максимальное количество баллов – 10).

- В. Арабо-Израильская война
Г. Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 3.** Соотнесите периоды развития государства и связанные с ними мероприятия:
- | | |
|--------------------|--|
| 1. Перестройка | А. Освоение целины |
| 2. «Оттепель» | Б. Либерализация цен |
| 3. Переход к рынку | В. Ускорение социально-экономического развития |
| 4. «Застой» | Г. Хозрасчет |

Часть 3.

Задание: Дайте ответы на вопросы: (максимальное количество баллов – 5).

Назовите мероприятия, проведенные в СССР в период «оттепели» в сфере экономики и социальной политики. Приведите не менее трех положений, отражающих значение «оттепели» для отечественной истории XX века.

2

ВАРИАНТ

Часть 1.

Задание: Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается одним баллом, максимальное количество баллов – 10).

- 1.** Период 50–60-х годов в СССР называется:
- А. «Застой»
Б. «Оттепель»
В. Перестройка
- 2.** Правление Л.И. Брежнева:
- А. 1953 – 1964г.г.
Б. 1964 – 1982г.г.
В. 1985 – 1991г.г.
- 3.** В 1962 году произошло событие:
- А. Ввод советских войск в Афганистан
Б. Ввод советских войск в Чехословакию
В. Карибский кризис
- 4.** Распад СССР:
- А. 1993г.
Б. 1991г.
В. 1990г.
- 5.** Первыми договор о создании СНГ подписали:
- А. Россия, Украина, Белоруссия.
Б. Украина и Белоруссия.
В. Россия и Белоруссия.
- 6.** Первый Президент РФ:
- А. Горбачев М.С.
Б. Ельцин Б.Н.
В. Путин В.В.
- 7.** Контроль за исполнением Конституции РФ осуществляет:
- А. Государственная Дума
Б. Совет Федерации
В. Конституционный суд
- 8.** Вторая чеченская война:
- А. 1999 – 2000г.г.

- Б. 1998 – 2000г.г.
- В. 1994 – 1996г.г.
- 9.** Переход к рынку включает:
 - А. Демократизацию общества
 - Б. Либерализацию цен
 - В. Хозрасчет
- 10.** Раньше других образовалась организация:
 - А. ЕС
 - Б. ОВД
 - В. НАТО

Часть 2.

Задание: Установите соответствие и последовательность (максимальное количество баллов– 11).

- 1.** Соотнесите руководителей государства и даты их правления:
 - 1. Путин В.В. А. 1985 – 1991 г.г.
 - 2. Брежнев Л.И. Б. 2000 – 2008 г.г.
 - 3. Горбачев М.С. В. 1964 – 1982г.г.
- 2.** Установите в последовательности важнейшие военные конфликты первого периода «холодной войны»:
 - А. Корейская война
 - Б. Подавление восстания в Венгрии
 - В. Гражданская война в Китае
 - Г. Карибский кризис
- 3.** Соотнесите периоды развития государства и связанные с ними мероприятия:
 - 1. «Оттепель» А. Приватизация
 - 2. «Застой» Б. Гласность
 - 3. Перестройка В. Мелиорация земель
 - 4. Переход к рынку Г. Десталинизация

Часть 3.

Задание: Дайте ответы на вопросы: (максимальное количество баллов – 5).

В конце 1960-х годов произошел фактический отказ от проведения экономической реформы 1965 года. Какие возможности развития экономики существовали в тот период? Назовите не менее двух. В чем состояли причины экономических трудностей 1970-первой половины 1980-х г.г.? Приведите не менее трех причин.

Варианты правильных ответов:

1 вариант

Часть 1

- 1 – В
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – Б
- 6 – В

- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – А
- 10 – Б

Часть 2

- 1. 1 – В. 2 – А. 3 – Б.
- 2. 1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.
- 3. 1 – В. 2 – А. 3 – Б. 4 – Г.

Часть 3

- 1. Названы три мероприятия и три положения, отражающие значение «оттепели» - 5 баллов.
- 2. Названы три мероприятия и два положения – 4 балла.
- 3. Названы два мероприятия и два положения – 3 балла.
- 4. Названы два мероприятия и одно положение – 2 балла.
- 5. Названы одно мероприятие и одно положение – 1 балл.
- 6. Элементы не названы или все названы неверно – 0 баллов.

Варианты правильных ответов:

2 вариант

Часть 1

- 1 – Б
- 2 – Б
- 3 – В
- 4 – Б
- 5 – А
- 6 – Б
- 7 – В
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – В

Часть 2

- 1 1 – Б. 2 – В. 3 – А.
- 2 1 - В. 2 – А. 3 – Б. 4 – Г.
- 3 1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 - А.

Часть 3

- 1. Названы две возможности и три причины – 5 баллов.
- 2. Названы одна возможность и три причины – 4 балла.
- 3. Названы одна возможность и две причины – 3 балла.

4. Названы одна возможность и одна причина – 2 балла.
5. Назван один элемент ответа – 1балл.
6. Элементы не названы или все названы неверно – 0 баллов.

б) Инструкционные карты к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1 – 2.

Тема: **Характеристика развития СССР в 60 – 80-е годы.**

Цели занятия:

1. Рассмотреть особенности внутренней политики в СССР в 60-80-е годы, направления, суть проводимых реформ и их результаты.
2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и дополнительными материалами, формирование умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание: Работая с текстом учебника (стр. 152 -158), историческим документом на стр. 160, используя материал презентации, дайте характеристику развития СССР в 60 – 80-е годы.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр. 152 – 154 и ответьте на вопросы:
 - Как Л.И. Брежнев встал во главе государства? Когда это было?
 - В чем состояли **особенности внутренней политики** в брежневский период? (сделайте запись в тетрадь)
2. Прочитать текст на стр. 154 – 156, документ на стр. 160 и ответить письменно на следующие вопросы:
 1. Причины реформ
 2. Направления и сущность реформ
 3. Результаты реформ (оформите в виде таблицы)

(+)	(-)

3. Проанализируйте изученный материал и сделайте вывод:

- Что такое хозяйственный застой?
- Почему он наступил в СССР в 60 – 80-е годы?
- Что узнали на уроке?
- Чему научились на уроке?

Литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Исторический документ «Американский корреспондент об СССР в 70-е г.г. XX века».
3. Презентация на тему «СССР в 60 – 80-е годы».

Тема: **Характеристика реформ в экономике и политической сфере периода перестройки в СССР (1985-1991 г. г.).**

Цели занятия:

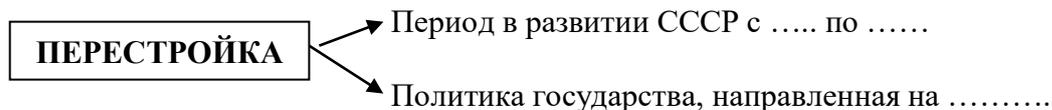
1. Рассмотреть экономические и политические реформы в СССР в период перестройки, их результаты и последствия.
2. Продолжить формирование навыков проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; объяснять смысл исторических понятий; давать характеристику изучаемых явлений и процессов; делать выводы и заключения. Способствовать формированию умения представлять результаты изучения материала в виде схемы.

Задание: Работая с текстом учебника (§30 стр.160-165) и историческими документами, дать определение понятия «перестройка», раскрыть причины и цели перестройки, дать характеристику экономических и политических реформ, выявить трудности и результаты периода перестройки.

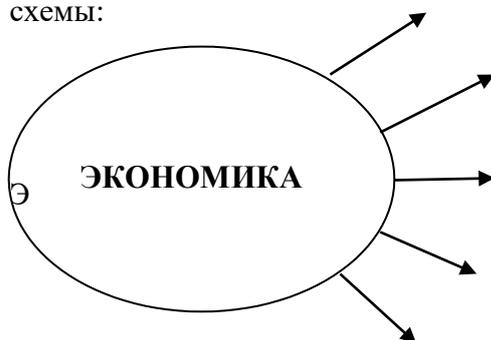
Время выполнения: 90 минут

Порядок выполнения работы:

1. Дайте определение понятия «перестройка», прочитав первый абзац §30 на странице 160. Ответ оформите в виде схемы, продолжив фразы:



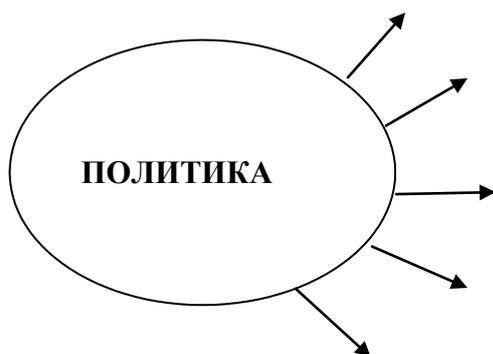
2. Прочитав первый пункт §30 на стр.160-161, ответьте на вопросы:
 1. Каковы причины политики перестройки в СССР? (для ответа вспомните материал темы «СССР в 60-80-е годы»)
 2. В чем заключались цели перестройки?
 3. С каких мероприятий началась перестройка в СССР?
4. Дайте характеристику экономических реформ (стр.161-162). Ответ оформите в виде схемы:



Используя документ № 1 (см. Приложение), выпишите результаты экономических реформ (+) и (-).

4. Дайте характеристику политических реформ (стр.162-163). Ответ оформите в виде схемы:





5. Дайте ответы на контрольные вопросы, проанализировав изученный материал:

1. Каковы были трудности периода перестройки?
2. К чему привела политика перестройки нашу страну? Каковы были её результаты и последствия?

Сделайте вывод.

Оцените свою работу.

Литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Исторические документы по теме «СССР на этапе перестройки».

Приложение

Исторические документы

ДОКУМЕНТ № 1.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Академика Л.И.Абалкина, бывшего заместителя Председателя Совета Министров СССР (1991 г.)

Чего же все-таки удалось добиться в ходе экономической реформы, какие сдвиги произошли? При всех трудностях и противоречиях, которые сопровождали реформу, удалось за короткий срок создать правовой каркас реформы, приняв ряд основополагающих актов – о собственности и земле, об аренде и акционерных обществах, о Госбанке СССР и банковской системе, о подоходном налоге и налоге на прибыль, о демополизации экономики и её разгосударствлении, о малых предприятиях и предпринимательской деятельности. Без этого не может эффективно функционировать современная экономика, основанная на многообразии форм собственности и форм хозяйствования.

Начали формироваться новые структуры, свойственные современному рынку – регулируемому и социально ориентированному...

Но, пожалуй, самое главное даже не в этом. Произошел радикальный сдвиг в общественных умонастроениях. Еще пару лет назад казалось, что для достижения перемен достаточно небольших поправок, своего рода латания дыр существующей системы хозяйствования. Сегодня общество осознало необходимость радикального обновления экономических структур, создания принципиально новой модели хозяйствования.

ДОКУМЕНТ № 2.

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.).

- Предстоящая реформа политической системы призвана решить следующие задачи:
- открыть максимальный простор самоуправлению общества, создать условия для полного развития инициативы граждан...
 - отладить механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп, их согласования и реализации...
 - обеспечить условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности...
 - радикально укрепить социалистическую законность и правопорядок...
 - четко разграничить функции партийных и государственных органов...
 - создать эффективный механизм, который обеспечивал бы своевременное самообновление политической системы...

Решающее направление реформы политической системы – обеспечение полновластия Советов народных депутатов...

ДОКУМЕНТ № 3

М.С.Горбачев об итогах своего правления.

Совесть моя чиста – впервые в истории страны была предпринята попытка её цивилизованно очеловечить.

Практическое занятие № 5 - 6

Тема: **Изучение национально-освободительного движения в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств: Индия, Пакистан.**

Цели занятия:

1. Рассмотрение причин национально-освободительного движения, путей достижения независимости и результатов развития отдельных стран после завоевания независимости.
2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и дополнительными материалами, с исторической картой, формирование умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, представлять результаты изучения материала в виде сообщения, таблицы, схемы.

Задание: Заполнить таблицу, используя текст § 35, 36, атлас по новейшей истории, дополнительные материалы (сообщения обучающихся). Ответить на контрольные вопросы, проанализировав изученный материал.

Время выполнения: 90 минут

Порядок выполнения работы:

1. Заполните таблицу. Для заполнения таблицы используйте сведения из сообщений, материалы учебника «История» под редакцией В.В.Артемova, Ю.Н. Лубченкова (§ 35, 36 стр. 201-202), атлас по новейшей истории XX века.

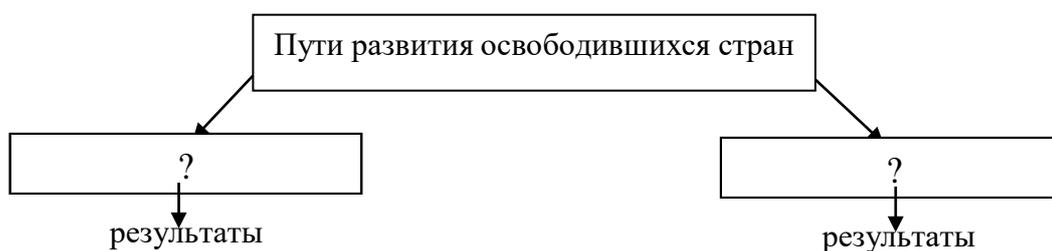
Крушение колониальной системы

№ п/п	Страна Колониальная принадлежность	Дата освобождения

2. Дайте ответы на контрольные вопросы, проанализировав изученный материал:

- 1) Какие были причины национально-освободительного движения после Второй мировой войны?
- 2) Назовите пути приобретения независимости.
- 3) Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX века? Каковы Результаты их развития? (стр. 205)

Ответ представьте в виде схемы:



3. Сделайте вывод.

4. Оцените свою работу.

Литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия»,2012. – 256 с.

Практическое занятие № 7- 8

ТЕМА: Изучение международных отношений в 80-90-е годы XX века.

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ № 1.

Прочитайте пункт «Разрядка международной напряженности» на стр.249-250 и ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «разрядка международной напряженности»?
2. В чем проявлялась разрядка международной напряженности? Какие были подписаны соглашения, договора? Когда?
3. В чем заключается значение разрядки международной напряженности?
4. Каковы последствия разрядки международной напряженности?

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ № 2.

Прочитайте пункт «**Локальные конфликты**» на стр. **251-252** и ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «локальный конфликт»?
2. Где и когда происходили локальные конфликты?
3. Каковы причины локальных конфликтов?
4. Какую роль играли СССР и США в локальных конфликтах? Какую позицию они занимали?
5. Каковы последствия локальных конфликтов?

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ № 3.

Прочитайте пункт «**Обострение глобального противоборства в начале 1980-х годов**» стр. **252-253** и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины обострения противоречий в мире в начале 80-х годов XX века?
2. Как складывались отношения между ведущими странами мира: СССР и США в 80-е годы?
3. В чем выражалась агрессивность внешней политики США в 80-е годы?
4. Чем было опасно обострение противоречий между государствами для мира и человечества?

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ № 4.

Прочитайте пункт «**Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»**» на стр. **253-255** и ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «новое политическое мышление»?
2. Что явилось причиной идеи «нового политического мышления»? Кто является инициатором этой идеи?
3. В чем заключается смысл концепции «нового политического мышления»?
4. Какие реальные шаги были предприняты СССР?
5. Когда и как завершилась «холодная война»?

Практическое занятие № 9 - 10

Тема: Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI в.в. в Европе и Америке.

Цели:

1. Рассмотрение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI в.в. в Европе и Америке, их характеристика, сравнение.
2. Формирование навыков групповой работы, умения давать характеристику изучаемых исторических явлений и процессов, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Задание: Работая группами с текстом учебника и историческими документами, дайте характеристику указанного общественно-политического течения. Результаты изучения материала оформите в форме таблицы.

Время выполнения: 90 минут

Порядок выполнения работы:

1. Каждая из 4-х групп получает задание: дать характеристику конкретного течения общественно-политической мысли и массовых демократических движений.

2. Работая с текстом учебника и историческими документами, заполните предложенную вашей группе таблицу. Время на выполнение задания – 30 минут.
3. Отчитайтесь о работе вашей группы. Сделайте выводы.

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 400с.: ил.
2. Из книги Г. Маркузе «одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества». М., 1994. Стр. 335-337.
3. Из работы И. Кристола «Признание подлинного неоконсерватора», в сборнике: «США: консервативная волна». М., 1984. Стр. 89-90.
4. Из работы А.Шлезингера «Умер ли либерализм?» в сборнике: «США: консервативная волна». М., 1984. Стр. 208-209.

Инструкционная карта группе № 1.

Тема: Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе.

Цели:

1. Рассмотрение ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе, их характеристика, сравнение.
2. Развитие навыков групповой работы с текстом учебника, историческими документами, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Задачи:

1. Охарактеризовать различные течения общественно-политической мысли, определить альтернативы развития общества, обосновать значение данной исторической ситуации для дальнейшего развития общества.
2. Сформулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, работая группой.

Задание: Представьте себя сторонниками неоконсерватизма. Работая группой с текстом учебника и историческими документами, дайте характеристику данного общественно-политического течения.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр.270-272 и исторические документы на стр.272-274 (учебник «Всемирная история. XX век». Автор Н.В.Загладин), обсудите вопросы в группе и выскажите свою точку зрения по обсуждаемым вопросам:
 - Какие проблемы существовали в обществе во второй половине XX века?
 - Какие пути решения проблем в обществе Вы предлагаете?
 - Какие слои общества Вас поддерживают?
 - Что свидетельствует об успехе Вашей политики?
 - Какой идеал общества Вы видите?
2. Выполните контрольное задание: Соотнесите идейно-политические течения с их идеями.

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 400с.: ил.
2. Из книги Г. Маркузе «одномерный человек. Исследование идеологии Развитого Индустриального Общества». М., 1994. Стр. 335-337.
3. Из работы И. Кристола «Признание подлинного неоконсерватора», в сборнике: «США: консервативная волна». М., 1984. Стр. 89-90.
4. Из работы А.Шлезингера «Умер ли либерализм?» в сборнике: «США: консервативная волна». М., 1984. Стр. 208-209.

Инструкционная карта группе № 2.

Тема: Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе.

Цели:

1. Рассмотрение ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе, их характеристика, сравнение.
2. Развитие навыков групповой работы с текстом учебника, историческими документами, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Задачи:

1. Охарактеризовать различные течения общественно-политической мысли, определить альтернативы развития общества, обосновать значение данной исторической ситуации для дальнейшего развития общества.
2. Сформулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, работая группой.

Задание: Представьте себя сторонниками современной социал-демократии. Работая группой с текстом учебника и историческими документами, дайте характеристику данного общественно-политического течения.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр. 275-277 (учебник «Всемирная история. XX век». Автор Н.В.Загладин), обсудите вопросы в группе и выскажите свою точку зрения по обсуждаемым вопросам:
 - Какие проблемы существовали в обществе во второй половине XX века?
 - Какие пути решения проблем в обществе Вы предлагаете?
 - Какой идеал общества Вы видите?
2. Выполните контрольное задание: Соотнесите идейно-политические течения с их идеями.

Инструкционная карта группе № 3.

Тема: Характеристика ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе.

Цели:

1. Рассмотрение ведущих течений общественно-политической мысли XX – начала XXI века в Европе, их характеристика, сравнение.

2. Развитие навыков групповой работы с текстом учебника, историческими документами, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Задачи:

1. Охарактеризовать различные течения общественно-политической мысли, определить альтернативы развития общества, обосновать значение данной исторической ситуации для дальнейшего развития общества.
2. Сформулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, работая группой.

Задание: Представьте себя сторонниками неомарксизма. Работая группой с текстом учебника и историческими документами, дайте характеристику данного общественно-политического течения.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр. 267-268 и документ на стр. 268 (учебник «Всемирная история. XX век». Автор Н.В.Загладин), обсудите вопросы в группе и выскажите свою точку зрения по обсуждаемым вопросам:

- Какие проблемы существовали в обществе во второй половине XX века?
- Какие пути решения проблем в обществе Вы предлагаете?
- Какой идеал общества Вы видите?
- Как Ваши идеи повлияли на общество?

2. Выполните контрольное задание: Соотнесите идейно-политические течения с их идеями.

Контрольное задание:

Соотнесите идейно-политические течения с их идеями:

1. Неомарксизм:

2. Неоконсерватизм:

3. Социал-демократия:

А. Возрождение авторитета семьи, школы, церкви;

Б. Осуществление революции;

В. Повышение эффективности экономики;

Г. Проведение реформ;

Д. Стимулирование активности общества;

Е. Разработка краткосрочных программ;

Ё. Маргиналы – движущая сила революции;

Ж. Создание нового общества;

З. Межпартийное сотрудничество;

И. Дисциплинированность, патриотизм.

ОТВЕТЫ:

1. Неомарксизм: Б, Ж, Ё.

2. Неоконсерватизм: А,В,Д,И.

3. Социал-демократия: Г,Е,З.

Критерии оценки:**10 баллов – оценка «5»****7 - 9 баллов – оценка «4»****5 – 6 баллов – оценка «3»****0 – 4 балла – оценка «2»****Практическое занятие № 11 - 12****Тема: Изучение причин, хода, итогов революций в Иране и Афганистане, их последствий для мирового сообщества****Цель:** создать условия для формирования у студентов ключевых познавательных компетенций в процессе изучения данной темы**Задачи:**

1. Мобилизовать студентов на формирование цели урока
2. Организовать студентов на изучение нового материала
3. Организовать студентов на закрепление изученной темы
4. Рефлексия урока

План урока:

1. Орг. момент
2. Изучение новой темы
4. Закрепление нового материала
- 5 Домашнее задание. Подведение итогов урока.

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
 - Краткая характеристика современного Афганистана и Ирана
 - Причины Афганской войны.
 - Проблема религиозного экстремизма.
 - Белая революция в Иране.
 - Исламская революция в Иране.
3. Подведение итогов урока.

Вводное слово учителя: Ребята, сегодня наш урок будет проходить в форме круглого стола. Мы будем изучать Афганистан и Иран. Сегодня мы с вами рассмотрим проблемы развития этих двух государств, а так же причинны региональных противоречий и пути выхода из них.

1. Итак, начнем с ассоциаций: Охарактеризуйте Афганистан и Иран 5-тью словами.

2. Краткая характеристика современного Афганистана:

Афганистан – непригодная, засушливая земля, большую часть которой занимает горная система Гиндукуш. Не имея выхода к морю эта страна, всегда была окружена более богатыми и развитыми соседями и из-за своего географического положения часто подвергалась вторжениям.

Глубокие разногласия между народностями Афганистана превратили его историю в 20 веке в сплошные бедствия. Кроме того массовая неграмотность и традиционно

патриархальный уклад жизни не давали возможности проводить выборы и развивать деятельность политических партий. Страну шатало от монархии к республике и обратно. В стране продолжает складываться двоевластие, произошел фактический раздел страны на самоуправляемые регионы, в большинстве которых нет ни дорог, ни связи, ни достаточного количества грамотных чиновников. В стране практически разрушена экономика, не работает большинство промышленных предприятий и электростанций. Афганистан продолжает оставаться одной из беднейших стран мира. Например, в 90-х годах основной доход страна получала от вывоза наркотиков. В конце августа 2008 Управление ООН по наркотикам и преступности опубликовал свой ежегодный доклад о производстве опиумного мака в Афганистане, в котором утверждает: «Ещё ни одна страна в мире, кроме Китая середины XIX века, не производила столько наркотиков, сколько современный Афганистан». Выращивание мака зачастую является единственным источником доходов для афганских крестьян.

В настоящее время в стране продолжается гражданская война с участием войск США и НАТО.

Краткая характеристика современного Ирана.

Иран - государство на юго-западе Азии. На востоке граничит с Афганистаном.

Влияние Ирана в регионе за последнее время значительно возросло. Ему удалось восстановить стабильные отношения с соседями. Иран активизировал свою деятельность в региональных организациях. 67 % населения Ирана живёт в городах. Преимущества: второе в мире место по добыче нефти среди стран ОПЕК; с 2000 г. на мировом рынке растут цены на нефть. Потенциал для связанных с этим промышленных секторов и для увеличения производства традиционных экспортных товаров — ковров, фисташек и икры.

Слабые стороны: теократическая (религиозная) власть ограничивает контакт с Западом и доступ к технологиям. Высокая безработица (25 %) и инфляция (в 2004 г. 11,3 %; в 2008 г. 28,2 %). Огромный внешний долг. 45 % доходов бюджета поступает от экспорта нефти и газа, 31 % — от налогов и сборов. Иран обладает 16 % мировых запасов природного газа.

Вопрос студентам

1. Почему на сегодняшний день такой Афганистан? С чем это связано? Ведь соседние страны находятся на более высоком уровне развития (например Иран). Почему 2 пограничные страны, Иран и Афганистан, находятся на совершенно разных уровнях развития?

(Ответ: географическое положение Ирана, более выгодное, чем у Афганистана. Основной доход Иран получает от экспорта нефти).

2. По каким причинам в Афганистане нет стабильной власти, не проводятся выборы и не развиваются политические партии? (массовая неграмотность и традиционно патриархальный уклад)

Вот в Иране достаточное количество нефти и иранцы пользуются этим, а вот в Афганистане нефти нет, но есть залежи драгоценных металлов и черного угля, но афганцы почему-то их не используют. (например, Япония: эта страна имеет одно из самых не выгодных месторасположений, она располагается на островах, большинство которые горные, а многие вулканические, но по крайней мере она является великой экономической державой, значит все-таки, дело не только в географическом положении, но и в пути

развития стран. Давайте с вами рассмотрим, по какому пути развивались эти два соседних государства.

Основные события Афганистана и Ирана:

*Афганистан – в 50-х годах форма правления в Афганистане – монархия (Монархия (лат. monarcha от греч. монархία — «единовластие»: греч. μόνος — «одиначный, единый» и греч. ἄρχων — «властитель, правитель») — форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т.д. и т.п.) и, как правило, передаётся по наследству.) При всей не развитости, в стране очень высокая политическая активность, формируется много групп, организаций, которые в итоге объединяются в различные движения. В 1973 году свергнута монархия и правительство возглавляет Мухаммад Дауд. Он стоял у власти не долго, т.к. в 1978 году вновь переворот, который привел к его гибели. К этому времени у Афганистана складываются хорошие взаимоотношения с СССР, советский союз помогает Афганистану, оказывая финансовую поддержку. В 70-х годах в Афганистане формируется партия **НДПА (народно-демократическая партия Афганистана)**, лидером этой партии становится **Нур Мухаммед Тараки**. Главной целью партии было построение социалистического общества. Эта партия вступает в союз с советским блоком и начинает осуществлять реформы и переустройство общества по коммунистическому образцу.*

Вопрос: Как вы думаете, как общество восприняло новые преобразования? С чем это связано? Кто считает, что общество воспримет новые преобразования хорошо, обоснуйте свой ответ, а кто считает наоборот?

Вывод: из-за того что в Афганистане идет противостояние между различными группами, а именно между коммунистами, которые пытаются установить свои правила в Афганистане, и религиозными деятелями, которые не хотят каких-либо новшеств в своей стране и хотят жить по прежнему укладу, и естественно все это приводит к войне. (см. приложение № 1, сообщение учащегося)

Афганская война 1979 -1989 гг. *В связи с тем, что в Афганистане началась гражданская война, СССР вводит свои войска на территорию Афганистана.*

*Я сейчас вам назову одну из причин ввода сов. войск в Афганистан. **Еще в декабре 1978 году, во время визита Амина в СССР, сторонами был заключен советско-афганский договор « О мире, дружбе и сотрудничестве», в котором была введена статья о возможности предоставления Афганистану военной помощи. И, когда в Афганистане началась гражданская война, то правительство Афганистана попросило ввести эту статью в действие. 28 декабря 1980 года, начинается ввод советских войск на тер. Афганистана.***

Вопрос: Назовите еще причины ввода советских войск.

(**Ответ: 1.** Афганистан имел протяжную общую границу с СССР, и народы среднеазиатских республик, имея ту же религию и корни, что и афганцы, могли проявить беспокойство в случае свержения соседнего коммунистического правительства. **2.** В случае установления коммунистического режима в Афганистане появлялась возможность влиять на события в Пакистане, Иране и богатых нефтью странах Персидского залива.)

Сообщение учащегося о войне

Как мы уже выяснили, официальное участие в войне принимало СССР, а не официальное участие, США, которые поставляли партизанам оружие и продовольствие на миллиарды долларов.

Вопрос: Почему США оказывало помощь партизанам? (Ответ. Шло противостояние 2-ух держав).

Слово учителя: Это была очень долгая и жестокая война, где погибло огромное количество людей, которая могла бы продлиться больше чем 10 лет, но советский союз осознавал, что это может длиться бесконечно и в 1988 году, М.Горбачевым подписано « Мирное соглашение» и окончательный вывод светских войск из Афганистана произошел в феврале 1989 года.

Но конечно же проблема не была завершена и что же в этот момент происходит в Афганистане? (афганцам нужно выбрать президента, установить свою форму правления...)

В апреле 1992 году моджахеды провозгласили Исламское Государство Афганистан, был избран президент. Но увы, афганское общество не смогло сосуществовать мирно и вновь образуются различные группировки и одной из таких группировок, стала организация под названием « Талибан». К 1998 году талибы контролировали, 90 процентов тер. Афганистана, эту группировку активно поддерживал Усама бен Ладен, именно он их поддерживал оружием и деньгами. Но эта группировка просуществовала не долго « Талибан» распался, а Усама бен Ладен бежал.

Вопрос: Почему ведущее место, в этот период в Афганистане, заняла организация « Талибан»?

Афганистан сегодня: Президент-Хамид Карзай. В его правительство вошли представители всех племенных и этнических групп. После тяжелой борьбы Афганистан начинает все заново.

Учитель: Итак, соседом Афганистана является Иран. Теперь давайте рассмотрим основные события в Иране.

Основные события в Иране.

После окончания второй мировой войны в Иране произошло ухудшение экономического положения и для улучшения положения, руководство Ирана пошло на национализацию нефтяной промышленности страны. **В 1963-ем году шах провозгласил проведение в Иране « белой революции» - крупных реформ направленных на экономическое и социалистическое развитие страны.**

Результаты реформ:

- Темпы сельского хозяйства отстают от прироста населения
- Продукция сельского хозяйства сократилась
- Возросла добыча нефти
- Идет промышленное строительство
- Иран стал превращаться из аграрной в аграрно-индустриальную страну.

Но к 70-ым годам в стране стал нарастать политический кризис. Реформы были встречены с не одобрением и среди не довольных было и шиитское духовенство, увидевшее в этих преобразованиях угрозу своей власти.

В 1979 году в Иране началась антимонархическая революция (« Исламская революция»). Во главе восстания стояло шиитское духовенство. Целью революции было свергнуть шахский режим и восстановить в стране ценности ислама. В феврале 1979 года шахский режим был свергнут и к власти пришел лидер шиитов аятолла (высшее

религиозное звание)Рхолла Мусави Хомейни и 1апреля 1979 года Иран провозглашен Исламской Республикой.

Вопрос: Сравните политическую ситуацию Ирана и Афганистана. В чем схожесть, а в чем особенность?

Ирано-иракская война: (сообщение учащегося)

Аятолла Хомейни решил распространить «Исламскую революцию» на соседние страны, что и вызвало беспокойство мусульманских государств. В особенно тревожном положении оказался соседний с Ираном Ирак. В этот период у власти в Ираке стоял Саддам Хуссейн, вскоре между ним и Хомейни установились враждебные отношения, в 1980 году между двумя государствами началась война, шла борьба за территорию. (см. приложение 2). В итоге войны, благодаря поддержке Франции и США в августе 1990 году, победу одержал Ирак. Но война, жертвами которой стало более 1 млн. человек, завершилась ничего не изменив.

В 1990-х годах перед властями Ирана встала задача восстановления экономики.

Вопрос: Каковым был результат войны? Как вы думаете каковы были последствия войны?

Слово учителя:

Иран сегодня: Президент Ирана - Махмуд Ахмадинежад. Форма правления Исламская республика. Идет наращивание военного потенциала. Совет безопасности ООН принял резолюции по иранской « ядерной проблеме». Согласно этому документу Иран должен прекратить обогащение Ирана как в мирных так и в военных целях.

Итоги урока: Теперь давайте побудем аналитиками. Предположите, каковы перспективы развития государств: в политической сфере, произойдет ли смена режимов? Станет ли Афганистан светской республикой? В экономической сфере, как быстро будут развиваться эти регионы? (рассуждения студентов). Время покажет, сбудутся ли ваши предположения.

- оценивание учащихся по их активности в ходе урока.

Домашнее задание: Работа с дополнительными источниками по изученной теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Материалы дифференцированного зачета по учебной дисциплине «История» (ОГСЭ)

Цели зачёта:

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины «История».
2. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.

Тема дифференцированного зачета: «Современная Россия: конец XX - начало XXI века».

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной социально-экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные черты социально-экономического, политического и духовного развития России на рубеже XX - XXI веков;
- реформы, проводимые в России и их последствия;
- проблемы современной России и пути их решения;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- перспективы развития Российского государства;
- положение России в современном мире.

Форма проведения: кейс-метод.

Материал кейса включает вопросы по истории современной России.

При работе над кейсом группа делится на подгруппы с целью активизации каждого студента и вовлечения его в процесс анализа ситуации и принятия совместных решений.

Время проведения: 90 минут.

Критерии оценок

Оценка «отлично» - «5» - выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» - «4» - выставляется, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - «3» - выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - «2» - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Тема: «Современная Россия: конец XX-начало XXI века».

Кейс №1. Сравните политическое, экономическое, и социальное развитие России в период президентства Б.Н.Ельцина и В.В.Путина. Какие новые тенденции, на ваш взгляд, определяют современную эволюцию России?

Кейс №2. Назовите основные черты российского государства и общества начала 1990-х годов и первых лет XXI века. Какие изменения произошли за это время? Чем, на ваш взгляд, вызваны эти изменения?

Кейс №3. Какие факторы содействовали и препятствовали планам реформаторов перевести и укрепить российскую экономику на рыночной основе? Как вы считаете, можно ли было предвидеть и «обойти» негативные факторы заранее? Существовала ли альтернативная программа экономических преобразований?

Кейс №4. Какие проблемы современной России вы считаете наиболее важными? Опираясь на интернет - материалы и информацию СМИ, приведите примеры, которые, на ваш взгляд, характеризуют методы решения этих проблем.

Кейс №5. Как себя чувствует молодежь в современном российском обществе? Каково её положение? С какими проблемами сталкивается современная молодежь? На какие ценностные ориентиры она опирается? Каковы, на ваш взгляд, перспективы у молодого поколения россиян? С чем вы согласны и с чем не согласны в приведенных оценках?

Кейс №6. Каким образом протекали в последнее десятилетие процессы развития России как федеративного, полиэтничного и многоконфессионального государства? Что в этих процессах вы оцениваете как положительные тенденции и как отрицательные тенденции?

Кейс №7. Как адаптируются россияне к новым реалиям жизни, что характерно для их менталитета? Как вы считаете, меняется ли он сегодня? А если меняется, то как? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы.

Кейс №8. Выскажите собственное мнение по вопросу: Что значит быть патриотом своей страны сегодня? Приведите конкретные примеры из истории современной России. Какие, на ваш взгляд, духовные ценности и ориентиры россиян являются главными в современном обществе?

Кейс №9. Какие идеи правят современным российским обществом (на каких идеях строятся современные реформы и действия тех, кто находится к ним в оппозиции)? Какова судьба, с вашей точки зрения, у коммунистической идеи в России? Что из исторического опыта российского общества в XX веке, на ваш взгляд, можно использовать в будущем и от какого наследия нужно отказаться?

Кейс №10. Каким вы видите место России в современном мировом сообществе? Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития российского общества и государства в XXI веке?

Приложение 1.

Анкета Жизненные цели молодежи

№ п/п	Цель	Ранг
1.	Сладеть обширными знаниями	
2.	Иметь свою семью	
3.	Быть политически активным	
4.	Выполнять интересную работу	
5.	Вносить свой личный вклад в дело решения проблемы бедности в мире	
6.	Участвовать в экологических программах	
7.	Зарабатывать много денег	

Будущее России

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы считаете, к каким целям должна стремиться Россия в XXI веке?

- а) Быть одной из 10-15 экономически развитых и политически влиятельных стран мира;
- б) Вернуть статус супердержавы, какой был у СССР;
- в) Добиться лидерства на постсоветском пространстве;
- г) Не следует стремиться ни к каким глобальным целям;

2. Сможет ли Россия, на Ваш взгляд, в ближайшие 10-15 лет стать Великой державой?

- а) Скорее всего станет;
- б) Скорее всего нет;
- в) Россия и сейчас является Великой державой;

3. Чего должна добиться Россия, чтобы считаться Великой державой?

- а) Иметь развитую современную экономику;
- б) Иметь мощные вооруженные силы;
- в) Обеспечить высокий уровень благосостояния граждан;
- г) Развивать науку, внедрять высокие технологии;
- д) Возродить высокий уровень русской культуры и национального духа;
- е) Соблюдать нормы демократии и прав человека, принятые в цивилизованном мире;
- ё) Стать мировым центром влияния, способным регулировать международные конфликты;
- ж) Получить контроль над территориями, ранее входившими в состав России и СССР;
- з) Стать ведущим государством в области энергетики;
- и) Стать «цивилизованным» мостом между Европой и Азией, между развитыми странами и «третьим миром»;

4. Что препятствует тому, чтобы Россия стала одной из ведущих держав мира?

- а) Отставание от передовых стран в экономическом развитии;
- б) Сопrotивление стран Запада;
- в) Отсутствие национального единства;
- г) Межнациональные конфликты внутри страны;
- д) Неустойчивость политического положения России;
- е) Человеческие качества россиян;
- ё) Отставание от передовых стран в уровне развития демократии;
- ж) Слишком большая территория России, суровый климат на значительных её частях;
- з) Ничего не мешает;